 

**MINISTRIA E ARSIMIT DHE SPORTIT**

**DREJTORIA E PËRGJITHSHME E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR**

**DREJTORIA RAJONALE E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR KORÇË**

**ZYRA VENDORE ARSIMORE ELBASAN**

**SHKOLLA 9-VJEÇARE “SULË HARRI”**

**PLANI MËSIMOR**

**FUSHA: GJUHËT DHE KOMUNIKIMI**

**LËNDA: ABETARE**

**KLASA I SHKALLA I**

VITI SHKOLLOR 2024-2025

PUNOI: VIOLETA KUQI PRANOI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PLANI MËSIMOR**

**FUSHA: GJUHËT DHE KOMUNIKIMI**

**LËNDA: ABETARE**

**KLASA I SHKALLA I**

**STRUKTURA MËSIMORE**

**Periudha I 14 javë x 8 orë = 112 orë**

**Periudha II 12 javë x 8 orë = 96 orë**

**Periudha III 9 javë x 8 orë = 72 orë**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencat/ klasat** | **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme** | **Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar** | **Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare** | **Të shkruarit për qëllime personale dhe funksional** | **Përdorimi i drejtë i gjuhës** | **Totali/orë** |
| **Klasa e parë** | 10 | 10 | 160 | 70 | 30 | 280 orë |
| **Pesha specifike në %** | 4% | 4% | 57% | 25% | 10% | 100% |
| Program i ri | 10 | 10 | 132 | 98 | 30 | 280 orë |
| **Pesha specifike sipas programit të ri në %** | 4% | 4% | 47% | 35% | 10% | 100% |

**SHPËRNDARJA E ORËVE SIPAS TEMATIKAVE NË SECILËN PERIUDHË**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematika | Periudha 1 | Periudha 2 | Periudha 3 | Numri i orëve |
| Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | 4 | 2 | 4 | 10 |
| Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar | 7 | 1 | 2 | 10 |
| Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | 49 | 46 | 37 | 132 |
| Të shkruarit për qëllime personale dhe funksional | 47 | 40 | 11 | 98 |
| Përdorimi i drejtë i gjuhës | 5 | 7 | 18 | 30 |
| Orë totale | 112 | 96 | 72 | 280 |

**Kompetencat kyçe dhe ato të lëndës**

1. **Kompetencat e fushës**

Fusha “Gjuhët dhe komunikimi” dhe të gjitha lëndët që bëjnë pjesë në këtë fushë realizojnë pesë kompetenca të cilat janë: të dëgjuarit e teksteve të ndryshme; të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar; të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare; të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale; përdorimi i drejtë i gjuhës.

Përshkrimi i kompetencave kyçe

1. **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**

Nxënësit marrin njohuri, zhvillojnë qëndrime dhe vlera, si dhe zbatojnë aftësi dhe shkathtësi duke dëgjuar tekste të ndryshme.

Më konkretisht, nxënësit kuptojnë se sjellja dhe qëndrimet e duhura gjatë të dëgjuarit ndikojnë pozitivisht te të tjerët. Ata dallojnë disa cilësi të zërit të folësit si: intonacioni, ritmi, theksi, volumi i zërit. Gjithashtu, nxënësit tregojnë brendinë, veçojnë idenë kryesore, dallojnë fjalët ose frazat kyçe, bëjnë konkluzione, krahasojnë ose klasifikojnë, si dhe bëjnë vlerësime të thjeshta për tekstet që dëgjojnë.

1. **Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**

Nxënësit: përdorin drejt gjuhën standarde gjatë folurit; kuptojnë dhe zbatojnë në komunikim karakteristikat e gjuhës së folur; shqiptojnë saktë dhe me intonacionin e theksin e duhur fjalët dhe fjalitë, me qëllim që të jenë të kuptueshëm dhe interesantë për të tjerët; shoqërojnë të folurin edhe me elemente të komunikimit joverbal; diskutojnë dhe bashkëveprojnë me të tjerët gjatë punës në grup.

1. **Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**

Nxënësit lexojnë tekste letrare dhe joletrare që u përkasin periudhave të ndryshme, tekste klasike dhe bashkëkohore, shqipe dhe botërore dhe demonstrojnë kuptimin, interpretimin, analizën, vlerësimin dhe gjykimin e këtyre teksteve (të përshtatshme për zhvillimin moshor të nxënësve).

1. **Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**

Nxënësit shkruajnë për qëllime dhe lexues të ndryshëm. Ata ndjekin gjatë të shkruarit hapa si: planifikimi, organizimi i ideve, rishikimi dhe redaktimi. Nxënësit, gjithashtu, respektojnë strukturën, tiparet e tekstit, si dhe rregullat gjuhësore.

1. **Përdorimi i drejtë i gjuhës**

Që nxënësit të flasin dhe të shkruajnë në mënyrën e duhur, atëherë ata duhet të zotërojnë njohuri e të demonstrojnë shkathtësi, vlera dhe qëndrime në lidhje me sistemin gjuhësor të gjuhës shqipe dhe të gjuhëve të huaja. Kështu, nxënësit dallojnë pjesët e ndryshme të ligjëratës, kategoritë e tyre gramatikore dhe i përdorin në trajtën e duhur gjatë komunikimit; dallojnë llojet e ndryshme të fjalive dhe funksionet e fjalëve në fjali dhe i zbatojnë këto njohuri në komunikimin e përditshëm; përdorin gjuhën standarde, njohin dialektet e pjesë të tjera të leksikut dhe respektojnë diversitetin gjuhësor; kanë njohuri për mënyrat e formimit të fjalëve në gjuhën shqipe, dallojnë kuptimet e fjalëve dhe i përdorin për të pasuruar fjalorin e tyre.

**2. Koha mësimore për secilën klasë**

Gjuha shqipe është lëndë e detyrueshme në arsimin bazë. Ajo zhvillohet përgjatë nëntë viteve të këtij arsimi dhe zë afërsisht 1/4 të kurrikulës. Në tabelën e mëposhtme është dhënë koha mësimore sipas kompetencave në dy shkallët e para. Kjo shpërndarje orësh është sugjeruese dhe shuma e tyre është e barabartë me sasinë e orëve vjetore të përcaktuara në Planin Mësimor të Arsimit Bazë. Në klasën përgatitore, kohëzgjatja e orës së mësimit llogaritet me 25-30 minuta.

Nxënësit në lëndën e gjuhës shqipe, pothuajse çdo orë flasin, dëgjojnë, lexojnë, shkruajnë dhe fitojnë njohuri dhe shkathtësi rreth sistemit gjuhësor, megjithatë theksi vihet në njërën nga këto kompetenca. Ky fakt përcakton edhe orët për këtë kompetencë. P.sh., në klasën e dytë janë sugjeruar rreth 60 orë për kompetencën e të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale. Kjo do të thotë që nxënësit do të shkruajnë, pothuajse, në çdo orë mësimi, por theksi në këto 60 orë do të vihet më shumë te kjo kompetencë.

## 3. Lidhja e kompetencave kyçe me kompetencat e fushës

Realizimi i kompetencave kyçe të Kornizës Kurrikulare gjatë procesit të mësimdhënies dhe nxënies kërkon që mësuesi të lidhë kompetencat kyçe me kompetencat e fushës për secilën shkallë.

* përzgjedh rezultatin/et e të nxënit për kompetencat kyçe që synon të arrijë nxënësi në shkallën përkatëse;
  + - zbërthen në rezultate të nxëni për kompetenca kyçe për secilin vit mësimor rezultatin/et e të nxënit për shkallë, për kompetencat kyçe;

**Rezultatet kryesore të të nxënit sipas kompetencave kyçe që realizohen nëpërmjet lëndës së gjuhës shqipe gjatë shkallës e parë**

**KOMPETENCA: Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**

**Përshkrimi i tematikave të kompetencës**

Nxënësi demonstron sjellje dhe qëndrime të përshtatshme gjatë të dëgjuarit si: vëmendje, pëlqim dhe interes. Ai dëgjon dhe kupton një larmi tekstesh të folura, demonstron se i ka kuptuar këto tekste, si dhe shpreh opinionet e tij rreth teksteve që dëgjon.

**Rezultatet e të nxënit për këtë kompetencë**

Nxënësi:

* demonstron të kuptuarit e teksteve që dëgjon në situata të ndryshme;

ritregon me fjalët e tij përmbajtjen ose informacionin kryesor të një bisede, poezie, përralle, tregimi, rregulle praktike ose udhëzimi.

**Njohuritë për klasën** **e parë**

Gjatë orëve mësimore të sugjeruara në program, nxënësi dëgjon dhe punon (*u përgjigjet pyetjeve, tregon përmbajtjen, ndan në pjesë tekstin, jep mendimet e tij rreth tekstit, shpreh pëlqimet e tij*) me tekste, të cilat janë të përshtatshme për moshën e tij, si: përralla, fabula, biseda, ndodhi personale, emisione televizive, shfaqje për fëmijë, teatër me kukulla etj. Ai, gjithashtu, merr njohuritë e mëposhtme:

* Tregimi i përmbajtjes së një teksti që dëgjohet.

Rregullat e thjeshta gjatë të dëgjuarit, si: vëmendje, kontakt me sy, mosndërprerje gjatë të folurit.

**KOMPETENCA: Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**

**Përshkrimi i tematikave të kompetencës**

Nxënësi shqipton saktë dhe me intonacionin e theksin e duhur fjalët dhe fjalitë. Ai shpreh saktë dhe kuptueshëm mendimet e tij për një temë ose tekst të përshtatshëm për moshën, shoqëron të folurin edhe me elemente joverbale, bashkëpunon në grup, si dhe merr pjesë në lojë me role.

**Rezultatet e të nxënit për këtë kompetencë**

Nxënësi:

* flet rrjedhshëm, kuptueshëm dhe me intonacionin e duhur, kur tregon një ngjarje, një përvojë të tijën ose kur përshkruan diçka etj.;
* diskuton në grupe të vogla për tema që i interesojnë, bën pyetje dhe jep përgjigje të thjeshta;
* përgatit materiale për organizimin e shfaqjeve dhe ekspozitave në klasë;

**Njohuritë për klasën e parë**

Nëpërmjet bashkëbisedimeve dhe diskutimeve rreth tematikave të përshtatshme për moshën e nxënësit si: *pëlqimet dhe interesat e fëmijëve, familja, shokët dhe shoqet, lojërat, pushimet etj*., ai fiton njohuritë e mëposhtme:

* Rregullat e thjeshta të të folurit: qartësia, volumi i zërit, intonacioni (si e bëjmë zërin, kur pyesim) pozicioni i trupit gjatë kohës që flasim.
* Rregullat e lojës me role.

**Shkathtësitë**

**Rregullat dhe organizimi i të folurit**

Nxënësi:

* shqipton saktë dhe me intonacionin e theksin e duhur fjalët dhe fjalitë;
* shprehet saktë, kuptueshëm dhe me fjali të plota, kur bën një kërkesë, pyet, sqaron, kërkon ndjesë, falenderon dhe u përgjigjet pyetjeve;
* përqendrohet në çështjet kryesore, kur rrëfen një ngjarje ose një përvojë të tijën para shokëve dhe shoqeve, mësuesve dhe prindërve (p*.sh., tregon pse një objekt i sjellë nga shtëpia është shumë i rëndësishëm për të*);

**Vlerat dhe qëndrimet**

Nxënësi:

* demonstron siguri, kur flet në klasë, shkollë, mes shokëve dhe në shtëpi;
* përzgjedh fjalorin e duhur gjatë të folurit (nuk fyen të tjerët, përdor fjalët dhe shprehjet e mirësjelljes);
* shoqëron të folurin me shprehjen e duhur të fytyrës dhe gjestet e përshtatshme;
* është aktiv në diskutime, në punë në grup ose në veprimtari të tjera të klasës ose shkollës;
* shfaq iniciativë ose nxit të tjerët të bashkëbisedojnë për tema të ndryshme që kanë lidhje më karakteristikat dhe zhvillimin moshor
* **KOMPETENCA: Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**

**Përshkrimi i tematikave të kompetencës**

Nxënësi lexon rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur tekste të thjeshta letrare dhe joletrare. Ai përdor strategji të thjeshta për të kuptuar tekstin si: lidh tekstin me njohuritë e mëparshme, rilexon, pyet rreth paqartësive, mban shënime, bën nënvizime etj. Nxënësi demonstron kuptimin e tekstit duke treguar brendinë dhe ngjarjet kryesore. Nxënësi, gjithashtu, bën konkluzione të thjeshta dhe jep mendimet e tij rreth tekstit që lexon.

**Rezultatet e të nxënit për këtë kompetencë**

Nxënësi:

* përdor strategjitë e duhura për të lexuar tekste të thjeshta, mëson fjalë të reja, dallon fjalën, fjalinë dhe paragrafin;
* lexon me zë një tekst të shkurtër dhe tregon funksionin e pjesëve plotësuese të tekstit (p.sh., foto,vizatim, pamje etj.);
* tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit ose parafrazon tekstin;
* jep përshtypjet e veta në lidhje me një tekst të shkurtër letrar (poezi, përralla nga folklori, përralla nga autorë të ndryshëm, tregime, fabula) dhe joletrar (si p.sh., kalendar, fjalor i thjeshtë).
* **Njohuritë**
* Shkronjat e alfabetit dhe tingujt (të mëdha e të vogla)
* Zanore
* Bashkëtingëllore Rrokje Tipare dalluese të fjalisë (fillimi me shkronjë të madhe dhe shenja e pikësimit në fund)
* **Studim tekstesh letrare**: përralla të shkurtra, fabula, tregime me figura, gjëegjëza, poezi të thjeshta.
* **Studim tekstesh joletrare:** kartolina, letra të thjeshta, rregulla të thjeshta praktike, orari i mësimeve.
* Njohuri të thjeshta për tiparet e teksteve të mësipërme.
* **Shkathtësitë**

**Të lexuarit fillestar[[1]](#footnote-1)**

Nxënësi:

* emërton shkronjat e alfabetit;
* dallon shkronjat e mëdha nga shkronjat e vogla;
* dallon zanoret dhe bashkëtingëlloret e gjuhës shqipe;
* përdor lidhjen mes shkronjës dhe tingullit për të lexuar dhe kuptuar fjalë të reja;
* shqipton drejt tingujt, rrokjet dhe fjalët;

lexon rreth 50-70 fjalë në minutë në klasën e parë

**Të lexuarit për të kuptuar tekstin[[2]](#footnote-2)**

Nxënësi:

* parashikon rreth përmbajtjes së tekstit duke u mbështetur te titulli, ilustrimet dhe fjalët kyçe të tekstit;

**Të lexuarit e teksteve letrare**

Nxënësi:

* lexon poezi, përralla nga folklori, përralla nga autorë të ndryshëm, tregime, fabula, gjëegjëza etj.;
* përcakton dy-tre tipare të përrallave, fabulave, tregimeve, poezive;
* pyet për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së një teksti ose rreth fjalëve të panjohura për të *(Ku? Kur? Pse? Si ndodh kjo? Çfarë do të thotë?*);

**Kompetenca: Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**

**Përshkrimi i tematikave të kompetencës**

Nxënësi shkruan saktë dhe pa gabime drejtshkrimore tekste të thjeshta. Ai mbledh informacion nga burime të ndryshme para se të shkruajë kartolina, letra, plane të thjeshta, përshkrime etj. Me ndihmën e mësuesit rishikon tekstin e shkruar për të shmangur gabimet drejtshkrimore.

**Rezultatet e të nxënit për këtë kompetencë**

Nxënësi:

* + - shkruan për të komunikuar idetë e veta te të tjerët nëpërmjet fjalëve,fjalive etj.;

shkruan tekste të thjeshta (urim, letër, kartolinë) sipas modeleve të dhëna.

**Njohuritë**

**Njohuritë për klasën e parë**

* Shkrimi i shkronjave (të dorës dhe të shtypit) të gjuhës shqipe.
* Shkrimi i fjalëve 3-4 rrokëshe.
* Shkrimi i fjalive dhe vendosja e shenjës së pikësimit në fund të saj.
* Shkrimi i diktimeve (me ndihmën e mësuesit).
* Shkrimi i një kartoline ose urimi sipas modeleve të dhëna.
* Shkrimi i tregimeve të thjeshta nisur nga disa ilustrime.

**Shkathtësitë**

**Shkrimi i dorës**

Nxënësi:

* dallon dhe shkruan shkronjat e gjuhës shqipe, të shtypit dhe të dorës;
* tregon me saktësi lidhjen shkronjë- tingull;
* respekton hapësirën mes shkronjave, fjalëve dhe fjalive;
* plotëson pjesët që u mungojnë fjalëve ose fjalive;
* shkruan fjalë me tri - katër rrokje;

kopjon pjesë që kanë dialog, deri në 3-4 fjali;

**Kompetenca: Përdorimi i drejtë i gjuhës**

**Përshkrimi i tematikave të kompetencës**

Nxënësi dallon fjalitë në një tekst. Ai zhvendos, shton ose heq fjalë në një fjali pa e prishur kuptimin e saj. Nxënësi dallon fjalitë pyetëse dhe dëftore, pohore dhe mohore si dhe vendos shenjat e pikësimit në fund të tyre. Ai nis të dallojë emrin, mbiemrin, foljen, përemrin dhe numërorin. Nxënësi përdor drejt shkronjën e madhe (disa raste të përdorimit të saj), ndan si duhet fjalët në fund të rreshtit, si dhe shkruan saktë numërorët 1-20.

**Rezultatet e të nxënit për këtë kompetencë**

Nxënësi:

* dallon dhe formon fjali të thjeshta dëftore dhe pyetëse, duke respektuar shenjat e pikësimit;
* dallon emra njerëzish, sendesh dhe kafshësh në numrin njëjës dhe shumës;
* zgjedhon folje të rregullta në kohën e tashme, sipas modeleve të dhëna;
* dallon mbiemrin si fjalë, që tregon cilësi të emrit;

gjen dhe formon fjali me përemra vetorë dhe me numërorë.

|  |
| --- |
| **Njohuritë** **Njohuritë për klasën e parë**  **Fjalia, fjala, rrokje, tingull**   * Ndarja e fjalisë në fjalë, fjalës në rrokje, rrokjes në tinguj; * Fjalët që tregojnë veprime (foljet). * Fjalët që tregojnë njerëz, sende, vende, kafshë (emra). * Fjalët që tregojnë cilësi të njerëzve, sendeve, kafshëve (mbiemrat). * Përdorimi i shkronjës së madhe në fillim të fjalisë, në titullin e një pjese, tek emrat e njerëzve dhe kafshëve.   Përdorimi i pikës dhe i pikëpyetjes në fund të fjalisë.  **Shkathtësitë**  **Sintaksë**  **Dallon fjalitë në një tekst, dallon dhe formon fjali të thjeshta, duke respektuar shenjat e pikësimit**  **Morfologji**  **Emri**  **Dallon fjalët që tregojnë emra njerëzish, sendesh dhe kafshësh, dallon emrin në njëjës e shumës**  **Folja**  **Dallon fjalët që tregojnë veprim.** |

**Llojet e vlerësimit**

**Vlerësimi diagnostikues** zakonisht kryhet në fillim të shkallës, vitit shkollor ose para zhvillimit të një grupi orësh, për të identifikuar njohuritë paraprake, interesat ose af­tësitë që kanë nxënësit rreth asaj, për të cilën po kryhet vlerësimi. Ky informacion përdoret për të orientuar praktikat e mësimdhënies të mësuesit dhe të nxënit e nxënësve në mënyrë që të përcaktohen teknikat korrigjuese. Vlerësimi diagnostikues mund të jetë i shkurtër, i shpejtë, joformal dhe mund të bëhet me gojë dhe me shkrim.

**Vlerësimi i vazhdueshëm** është një proces, që ndodh gjatë gjithë kohës në klasë dhe informon nxënësit dhe mësuesit mbi progresin e nxënësve. Të dhënat dhe informacioni i mbledhur nga vlerësimi formues për­doren për të përmirësuar proceset e mësimdhënies dhe të nxënit. Fokusi i vlerësimit formues nuk duhet të jetë vetëm vlerësimi me notë i nxënësit.

**Vlerësimi përmbledhës** kryhet më shpesh në fund të një grupi orësh, për të përcaktuar çfarë është mësuar mbas një periudhe kohe dhe sho­qërohet me notë. Vlerësimet përmbledhëse përdoren jo vetëm për të informuar nxënësit e prindërit për progresin e nxënësve, por edhe për të përmirësuar praktikat e mësimdhënies dhe të nxënit.

Gjatë zbatimit të programit nxënësve duhet t’u jepet mundësia të punojnë edhe në grup, për kryerjen e detyrave të cilat mund të zgjidhen me këtë metodë pune. Në këto raste mësuesi parashtron peshën e vlerësimit me notë të grupit, në tërësi dhe të secilit nxënës, në veçanti.

Komponentët e vlerësimit janë vlerësimi me gojë dhe vlerësimi me shkrim. Vlerësimi me shkrim shërben për aftësimin e komunikimit me shkrim. Mësuesi e vlerëson nxënësin me notë për prezantimet me gojë, në testimet periodike me shkrim dhe në punët me shkrim, të zhvilluara individualisht ose në grup.

**PLANIFIKIMI VJETOR I LËNDËS ABETARE**

**SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS**

**KLASA 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kompetencat sipas tematikes** | **Temat**  **Periudha I**  **Shtator–Dhjetor**  **14 javë x 8 orë = 112 orë**  **110 orë mesimore**  **1 orë projekt**  **1 orë test** | **Kompetencat sipas tematikes** | **Temat**  **Periudha II**  **Janar–Mars**  **12 javë x 8 orë = 96 orë**  **94 orë mesimore**  **1 orë projekt**  **1 orë test** | **Kompetencat sipas tematikës** | **Temat**  **Periudha III**  **Prill–Qershor**  **9 javë x 8 orë**  **= 72 orë**  **70 orë mesimore**  **1 orë projekt**  **1 orë test** |
| 1 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Në shkollë | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Shkronja S, fq. 55 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Th, fq. 90 |
| 2 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Fletore pune–Në shkollë | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 71 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. |
| 3 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Alfabeti | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Shkronja S, f. 54– 55 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Th, f. 91 |
| 4 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Fletore pune– Alfabeti | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 72 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, f. |
| 5 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | A e gjen dot? | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja H, fq. 56 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Shkronja X, f. 92 |
| 6 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune–A e gjen dot? | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 73 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, f. |
| 7 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Unë jam | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja H, fq. 57 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Shkronja X, f. 93 |
| 8 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Fletore pune–Unë jam | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 74 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, f. |
| 9 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Loja me shkronja | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja H, fq. 56–57 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Shkronja Z, f. 94 |
| 10 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune–Loja me shkronja | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 75 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, f. |
| 11 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Klasa ime | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Përsëritje 3, fq. 58 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Z, f. 95 |
| 12 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune–Klasa ime | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fletore pune, fq. 76 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, f. |
| 13 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja A, fq. 18 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Përsëritje 3, fq. 59 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Xh, f. 96 |
| 14 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 18-19 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fletore pune, fq. 77 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, f. |
| 15 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja A, fq. 19 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja SH, fq. 60 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Xh, f. 97 |
| 16 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 19-20 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 78 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, f. |
| 17 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja I, fq. 20 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja SH, fq. 61 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Shkronja Zh, f. 98 |
| 18 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, f. 21-22 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 79 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, f. |
| 19 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja I, fq. 21 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja SH, fq. 60-61 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Shkronja Zh, f. 99 |
| 20 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletor pune, fq. 22-23 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 80 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, f. |
| 21 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja M, fq. 22 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja F, fq. 42 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Përsëritje 6, f. 100 |
| 22 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 24-25 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 81 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fletore pune, f. |
| 23 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja M, fq. 23 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Shkronja F, fq. 43 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Përsëritje 6, f.101 |
| 24 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 25- 26 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 82 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fletore pune, f. |
| 25 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja R, fq. 24 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Shkronja F, fq. 43-44 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Ne tani lexojmë vetë |
| 26 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 27-28 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 83 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalë që tregojnë njerëz |
| 27 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja R, fq. 25 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja V, fq. 42 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Legjenda e lulediellit |
| 28 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 28-29 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 84 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalë që tregojnë kafshë |
| 29 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja E, fq. 26 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Shkronja V, fq. 43 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Ditëlindja e Blinit |
| 30 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 30-31 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 85 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Ditëlindja e Blinit |
| 31 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja E, fq. 27 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Shkronja V, fq. 42-43 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalë që tregojnë sende |
| 32 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 31-32 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 86 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Vizatuesja e vogël |
| 33 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja U, fq. 29 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja DH, fq. 42 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Një apo shumë? |
| 34 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 33-34 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 87 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Kush e hëngri akulloren? |
| 35 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja U, fq. 30 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja DH, fq. 43 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Shkronja e madhe |
| 36 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 34- 35 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 88 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Varka - çadër |
| 37 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Përsëritje 1, fq. 30 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Shkronja Dh, fq. 43-44 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Përshkruajmë |
| 38 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fletore pune, fq. 36 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 89 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Dua një qenush |
| 39 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Përsëritje 1, fq.31 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Shkronja Rr, fq. 42 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Dua një qenush |
| 40 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fletore pune, fq. 37 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 90 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalë që tregojnë cilësi |
| 41 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja N, fq. 32 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Rr, fq. 43 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Biskota me gjyshen |
| 42 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 38 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 91 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalë që tregojnë veprim |
| 43 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja N, fq. 33 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Rr, fq. 43-44 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Porosia e fundit e Skënderbeut |
| 44 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 39 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 92 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Unë, ti, ai, ajo, ne, ju, ata, ato |
| 45 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja N, fq. 32-33 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Q, fq. 42 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Parku i Mirushës |
| 46 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 40 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 93 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Parku i Mirushës |
| 47 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Ë, fq. 34 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Q, fq. 43 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Kam, ke, ka, kanë |
| 48 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 41 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 94 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Shoqja e Arbës, Bora |
| 49 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Ë, fq. 35 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Q, fq. 43-44 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Është, ishte, do të jetë |
| 50 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 42 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 95 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Si ruhet atdheu? |
| 51 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Ë, fq. 34-35 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Përsëritje 4, fq. 44 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Dje, sot, nesër |
| 52 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 43 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fletore pune, fq. 96 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Shoku i ri i klasës |
| 53 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja O, fq. 36 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Përsëritje 4, fq. 45 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Tri pyetje |
| 54 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 44 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fletore pune, fq. 97 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalë me kuptime të ndryshme |
| 55 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja O, fq. 37 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja G, fq. 74 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Nënë Tereza |
| 56 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 45 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 98 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Çfarë është paqja? |
| 57 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja O, fq. 36-37 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja G, fq. 75 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Pika dhe pikëpyetja |
| 58 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 46 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 99 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Tre miqtë e Dimalit |
| 59 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja L, fq. 38 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja G, fq. 74-75 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Edhe unë di të bëj gol |
| 60 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 47 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 100 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Zhvendosim fjalët në fjali |
| 61 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja L, fq. 39 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja C, fq. 76 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Akuariumi |
| 62 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 48 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 101 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Fjalë të urta dhe gjëegjëza |
| 63 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja L, fq. 38-39 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja C, fq. 77 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Shtojmë dhe heqim fjalë në fjali |
| 64 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 49 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 102 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Në park |
| 65 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja K, fq. 40 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja C, fq. 76 - 77 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Diktim 3 |
| 66 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 50 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 103 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Takim i paharruar |
| 67 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja K, fq. 41 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja ç, fq. 78 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Takim i paharruar |
| 68 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 51 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Ljk 3 |
| 69 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja K, fq. 40-41 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja ç, fq. 79 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Projekt:’Udhëtoj në çdo stinë” |
| 70 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 52 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Projekt:’Udhëtoj në çdo stinë” |
| 71 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja J, fq. 42 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Shkronja Gj, fq. 80 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Projekt:’Udhëtoj në çdo stinë” |
| 72 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 53 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Vlerësim njohurish 3 |
| 73 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja J, fq. 43 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Gj, fq. 81 |  |  |
| 74 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 54 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. |  |  |
| 75 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja J, fq. 43-44 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Ll, fq. 82 |  |  |
| 76 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 55 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. |  |  |
| 77 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Përsëritje 2, fq. 44 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Ll, fq. 83 |  |  |
| 78 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fletore pune, fq. 56 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. |  |  |
| 79 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Përsëritje 2, fq. 45 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Y, fq. 84 |  |  |
| 80 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fletore pune, fq. 57 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. |  |  |
| 81 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Shkronja P, fq. 46 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Y, fq. 85 |  |  |
| 82 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 58 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. |  |  |
| 83 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Shkronja P, fq. 47 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Ljk 2 |  |  |
| 84 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 59 | Përdorimi i drejtë  i gjuhës | Diktim 2 |  |  |
| 85 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja P, fq. 46-47 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Projekt: “Udhëtoj në çdo stinë” |  |  |
| 86 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 60 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Projekt: “Udhëtoj në çdo stinë” |  |  |
| 87 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Ljk 1 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Projekt: “Udhëtoj në çdo stinë” |  |  |
| 88 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Diktim 1 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Vlerësim njohurish 2 |  |  |
| 89 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja B, fq. 48 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Përsëritje 5, fq. 86 |  |  |
| 90 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 61-62 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fletore pune, fq. |  |  |
| 91 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja B, fq. 49 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Përsëritje 5, 87 |  |  |
| 92 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq.62-63 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fletore pune, fq. |  |  |
| 93 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja B, fq. 48-49 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Nj, fq. 88 |  |  |
| 94 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 63 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. |  |  |
| 95 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja T, fq. 50 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Nj, fq. 89 |  |  |
| 96 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 64 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. |  |  |
| 97 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja T, fq. 51 |  |  |  |  |
| 98 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 65 |  |  |  |  |
| 99 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja T, fq. 50-51 |  |  |  |  |
| 100 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 66 |  |  |  |  |
| 101 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Projekt: “Udhëtoj në çdo stinë” |  |  |  |  |
| 102 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Projekt: “Udhëtoj në çdo stinë” |  |  |  |  |
| 103 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Projekt: “Udhëtoj në çdo stinë” |  |  |  |  |
| 104 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Vlerësim njohurish 1 |  |  |  |  |
| 105 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja D, fq. 52 |  |  |  |  |
| 106 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 67 |  |  |  |  |
| 107 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja D, fq. 53 |  |  |  |  |
| 108 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, f.68 |  |  |  |  |
| 109 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja D, fq. 52-53 |  |  |  |  |
| 110 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 69 |  |  |  |  |
| 11 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja S, fq. 54 |  |  |  |  |
| 112 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 70 |  |  |  |  |

**PLANIFIKIMI I PERIUDHËS SË PARË**

**SHTATOR – DHJETOR**

**14 javë x 8 orë = 112 orë**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kompetenca/tematika** | **Tema mësimore** | **Situatat e parashikuara të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Për çfarë do të vlerësohen nxënësit** | **Burimet dhe materialet didaktike** | **Data** |
| 1 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Në shkollë | Pse e duam shkollën? | Diskutim, Bisedë, Punë me tërë klasën; | Për diskutim dhe bashkëpunim në grup; | Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit;  Teksti mësimor; |  |
| 2 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Fletore pune–Në shkollë | Si e ndieni veten në shkollë? | Diskutim, Bisedë, Punë me tërë klasën; | Për diskutim dhe bashkëpunim në grup; | Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit;  Teksti mësimor; |  |
| 3 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Alfabeti | Ç’dimë për alfabetin e gjuhës shqipe? | Dëgjon të tjerët–diskuton–ritregon; | Për dëgjimin e vëmendshëm, përshkrimin me fjalët e veta; | Teksti mësimor; albumet e ndryshme, njohuritë paraprake; |  |
| 4 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Fletore pune–Alfabeti | Pse ka rëndësi alfabeti? | Dëgjon të tjerët- diskuton–ritregon; | Për dëgjimin e vëmendshëm, përshkrimin me fjalët e veta; | Teksti mësimor, albumet e ndryshme, njohuritë paraprake; |  |
| 5 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | A e gjen dot? | A dimë të tregojmë rreth pamjeve? | Diskutim, Bisedë, Punë me tërë klasën; | Për diskutim dhe bashkëpunim në grup; | Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit; Teksti mësimor; |  |
| 6 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune–A e gjen dot? | Cilat janë hapat që duhet të ndjekim gjatë të shkruarit të shkronjave e fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 7 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Unë jam | Si mund të prezantohemi përpara të tjerëve? | Diskutim, Bisedë, Punë me tërë klasën; | Për diskutim dhe bashkëpunim në grup; | Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit; Teksti mësimor; |  |
| 8 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Fletore pune–Unë jam | Si mund të prezantohemi përpara të tjerëve? | Diskutim, Bisedë, Punë me tërë klasën; | Për diskutim dhe bashkëpunim në grup; | Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit; Teksti mësimor; |  |
| 9 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Loja me shkronja | A i njohim shkronjat e alfabetit? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 10 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune–Loja me shkronja | Cilat janë hapat që duhet të ndjekim gjatë të shkruarit të shkronjave e fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 11 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Klasa ime | Si është klasa juaj? | Diskutim, Bisedë, Punë me tërë klasën | Për diskutim dhe bashkëpunim në grup | Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit; Teksti mësimor; |  |
| 12 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune–Klasa ime | Si mund ta përshkruaj klasën time? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 13 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja A, fq. 18 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën A? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 14 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 18-19 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 15 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja A, fq. 19 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën A? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 16 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 19-20 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 17 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja I, fq. 20 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën I? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 18 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 21-22 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 19 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja I, fq. 21 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën I? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 20 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletor pune, fq. 22-23 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 21 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja M, fq. 22 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën M? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 22 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 24-25 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 23 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja M, fq. 23 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën M? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 24 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 25- 26 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 25 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja R, fq. 24 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën R? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 26 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 27-28 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 27 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja R, fq. 25 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën R? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 28 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 28-29 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 29 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja E, fq. 26 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën E? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 30 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 30-31 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 31 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja E, fq. 27 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën E? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 32 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 31- 32 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 33 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja U, f. 29 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën U? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 34 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 33-34 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 35 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja U, fq. 30 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën U? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 36 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 34- 35 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 37 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Përsëritje 1, fq. 30 | Cilat janë shkronjat e mësuara deri tani? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 38 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fletore pune, fq. 36 | Cilat janë shkronjat e mësuara deri tani? | Dallon–analizon rrokjet, fjalët e fjalitë; | Për ndarje në rrokje, shkronja;  Krijim fjalie; | Fletore pune;  Modele demonstruese;  Njohuri paraprake; |  |
| 39 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Përsëritje 1, fq. 31 | Cilat janë shkronjat e mësuara deri tani? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 40 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fletore pune, fq. 37 | Çfarë kujdesi duhet të tregojmë për shkrimin e shkronjave, rrokjeve dhe fjalëve? | Dallon–analizon rrokjet, fjalët e fjalitë; | Për ndarje në rrokje, shkronja;  Krijim fjalie; | Fletore pune;  Modele demonstruese;  Njohuri paraprake; |  |
| 41 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja N, fq. 32 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën N? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 42 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 38 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 43 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja N, fq. 33 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën N? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 44 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, f.39 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 45 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja N, fq. 32-33 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën N? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 46 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 40 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 47 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Ë, fq. 34 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën Ë? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 48 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 41 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 49 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Ë, fq. 35 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën Ë? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 50 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 42 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 51 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Ë, fq. 34-35 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën Ë? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 52 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 43 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 53 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja O, fq. 36 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën O? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 54 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 44 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 55 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja O, fq. 37 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën O? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 56 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 45 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 57 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja O, fq. 36-37 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën O? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 58 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 46 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 59 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja L, fq. 38 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën L? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 60 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 47 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 61 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja L, fq. 39 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën L? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 62 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 48 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 63 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja L, fq. 38-39 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën L? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 64 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 49 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 65 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja K, fq. 40 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën K? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 66 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 50 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 67 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja K, fq. 41 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën K? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 68 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 51 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 69 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja K, fq2. 40-41 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën K? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 70 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 52 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 71 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja J, fq. 42 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën J? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 72 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 53 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 73 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja J, fq. 43 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën J? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 74 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 54 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 75 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja J, fq. 43-44 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën J? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 76 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 55 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 77 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Përsëritje 2, fq. 44 | Cilat janë shkronjat dhe fjalët e mësuara deri tani? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 78 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fletore pune, fq. 56 | Çfarë shenjash pikësimi duhet të vendosim në fund të fjalisë? | Dallon–analizon rrokjet, fjalët e fjalitë; | Për ndarje në rrokje, shkronja;  Krijim fjalie; | Fletore pune;  Modele demonstruese;  Njohuri paraprake; |  |
| 79 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Përsëritje 2, fq. 45 | Cilat janë shkronjat dhe fjalët e mësuara deri tani? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 80 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fletore pune, fq. 57 | Kur e përdorim shkronjën e madhe? | Dallon–analizon rrokjet, fjalët e fjalitë; | Për ndarje në rrokje, shkronja;  Krijim fjalie; | Fletore pune;  Modele demonstruese;  Njohuri paraprake; |  |
| 81 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Shkronja P, fq. 46 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën p? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 82 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 58 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 83 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Shkronja P, fq. 47 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën p? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 84 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 59 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalishë me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 85 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja P, fq. 46-47 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën p? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 86 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 60 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 87 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Ljk 1 | Cili është titulli i leximit jashtëklase dhe për çfarë flet ai? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 88 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Diktim 1 | Si i ndajmë në rrokje e në shkronja fjalët e ndryshme dy dhe tri rrokëshe? | Dallon–analizon rrokjet, fjalët e fjalitë; | Për ndarje në rrokje, shkronja;  Krijim fjalie; | Fletore pune;  Modele demonstruese;  Njohuri paraprake; |  |
| 89 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja B, fq. 48 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën B? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 90 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 61-62 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim-udhëzim- shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalishë me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 91 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja B, fq. 49 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën B? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 92 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 62-63 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 93 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja B, fq. 48-49 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën B? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 94 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 63 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim-udhëzim- shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalishë me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 95 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja T, fq. 50 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën T? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 96 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 64 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 97 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja T, fq. 51 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën T? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 98 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 65 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 99 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja T, fq. 50-51 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën T? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 100 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 66 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 101 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Projekt: “Udhëtoj në çdo stinë” | Cila përrallë të pëlqen më tepër? | Dëgjon të tjerët– diskuton–ritregon | Për dëgjimin e vëmendshëm, përshkrimin me fjalët e veta | Teksti mësimor, albumet e ndryshme, njohuritë paraprake |  |
| 102 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Projekt: “Udhëtoj në çdo stinë” | Cilat janë personazhet e përrallës që të pëlqejnë? | Dëgjon të tjerët– diskuton–ritregon | Për dëgjimin e vëmendshëm, përshkrimin me fjalët e veta | Teksti mësimor, albumet e ndryshme, njohuritë paraprake |  |
| 103 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Projekt: “Udhëtoj në çdo stinë” | Çfarë mesazhi more nga përralla që lexove? | Diskutim, Bisedë, Punë me tërë klasën | Për diskutim dhe bashkëpunim në grup | Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit; Teksti mësimor; |  |
| 104 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Vlerësim njohurish 1 | Cilat janë njohuritë e marra gjatë periudhës së tretë? | Lexo–plotëso në mënyrë të pavarur; | Për plotësimin e testit tremujor; | Testim i përgatitur nga mësuesi/ja; |  |
| 105 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja D, fq. 52 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën D? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 106 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 67 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 107 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja D, fq. 53 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën D? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 108 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 68 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim-udhëzim- shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 109 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja D, fq. 52-53 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën D? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 110 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 69 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 111 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja S, fq. 54 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën S? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 112 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 70 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |

**PLANIFIKIMI I PERIUDHËS SË DYTË**

**JANAR–MARS**

**12 javë x 8 orë =96 orë**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kompetenca/ tematika** | **Tema mësimore** | **Situatat e parashikuara të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Për çfarë do të vlerësohen nxënësit** | **Burimet dhe materialet didaktike** | **Data** |
| 1 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Shkronja S, fq. 55 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën S? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 2 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq.71 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 3 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Shkronja S, fq. 54-55 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën S? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 4 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 72 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 5 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja H, fq. 56 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën H? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 6 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 73 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 7 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja H, fq. 57 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën H? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 8 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 74 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 9 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja H, fq. 56-57 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën H? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 10 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 75 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 11 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Përsëritje 3, fq. 58 | Cilat janë shkronjat, fjalët dhe fjalitë e mësuara deri tani? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 12 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fletore pune, fq. 76 | Me çfarë shkronje fillon fjalia? | Dallon–analizon rrokjet, fjalët e fjalitë; | Për ndarje në rrokje, shkronja;  Krijim fjalie; | Fletore pune;  Modele demonstruese;  Njohuri paraprake; |  |
| 13 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Përsëritje 3, fq. 59 | Cilat janë shkronjat e mësuara deri tani? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 14 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fletore pune, fq. 77 | Çfarë shenje pikësimi vendosim në fund të fjalisë kur pyesim? | Dallon–analizon rrokjet, fjalët e fjalitë; | Për ndarje në rrokje, shkronja;  Krijim fjalie; | Fletore pune;  Modele demonstruese;  Njohuri paraprake; |  |
| 15 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja SH, fq. 60 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën SH? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 16 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 78 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim-udhëzim- shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalishë me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 17 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja SH, fq. 61 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën SH? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 18 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq.79 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 19 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja SH, fq. 60-61 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën SH? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 20 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq.80 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 21 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja F, fq. 42 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën F? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 22 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 81 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që i mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 23 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Shkronja F, fq. 43 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën F? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 24 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 82 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 25 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Shkronja F, fq. 43-44 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën F? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 26 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 83 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 27 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja V, fq. 42 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën V? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 28 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 84 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 29 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Shkronja V, fq. 43 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën V? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 30 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 85 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 31 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Shkronja V, fq. 42-43 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën V? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 32 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 86 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 33 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja DH, fq. 42 | Cilat fjalë fillojnë me shkronjën DH? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 34 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 87 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 35 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja DH, fq. 43 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën DH? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 36 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 88 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 37 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Shkronja Dh, fq. 43-44 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën DH? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 38 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 89 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 39 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Shkronja Rr, fq. 42 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën RR? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 40 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 90 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 41 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Rr, fq. 43 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën RR? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 42 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 91 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 43 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Rr, fq. 43-44 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën RR? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 44 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 92 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 45 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Q, fq. 42 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën Q? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 46 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 93 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 47 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Q, fq. 43 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën Q? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 48 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 94 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 49 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Q, fq. 43-44 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën Q? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 50 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 95 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 51 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Përsëritje 4, fq. 44 | Cilat janë njohuritë e marra deri tani? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 52 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fletore pune, fq. 96 | Si mund të drejtojmë një pyetje duke parë figurën? | Dallon–analizon rrokjet, fjalët e fjalitë; | Për ndarje në rrokje, shkronja;  Krijim fjalie; | Fletore pune;  Modele demonstruese;  Njohuri paraprake; |  |
| 53 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Përsëritje 4, fq.45 | Cilat janë njohuritë e marra deri tani? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 54 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fletore pune, fq.97 | Cila pyetje është më e mirë për të drejtuar ndaj figurës? | Dallon–analizon rrokjet, fjalët e fjalitë; | Për ndarje në rrokje, shkronja;  Krijim fjalie; | Fletore punë;  Modele demonstruese;  Njohuri paraprake; |  |
| 55 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja G, fq. 74 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën G? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 56 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 98 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 57 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja G, fq. 75 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën G? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 58 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 99 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 59 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja G, fq. 74-75 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën G? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 60 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 100 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 61 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja C, fq. 76 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën G? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 62 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 101 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 63 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja C, fq. 77 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën C? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 64 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 102 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 65 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja C, fq. 76-77 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën C? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 66 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. 103 | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 67 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja ç, fq. 78 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën Ç? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 68 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 69 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja ç, fq. 79 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën Ç? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 70 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 71 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Shkronja Gj, fq. 80 | Cilat fjalë fillojnë me shkronjën GJ? | Dëgjon të tjerët– diskuton–ritregon | Për dëgjimin e vëmendshëm, përshkrimin me fjalët e veta | Teksti mësimor, albumet e ndryshme, njohuritë paraprake |  |
| 72 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 73 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Gj, fq. 81 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën GJ? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 74 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 75 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Ll, fq. 82 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën LL? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 76 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 77 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Ll, fq. 83 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën LL? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 78 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 79 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Y, fq. 84 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën Y? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 80 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 81 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Y, fq. 85 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën Y? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 82 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 83 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Ljk 2 | Si titullohet pjesa e leximit jashtë klase dhe cilët janë personazhet e tij? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 84 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Diktim 2 | Cilat janë shenjat e pikësimit që zbatojmë gjatë të shkruarit? | Dallon–analizon rrokjet, fjalët e fjalitë; | Për ndarje në rrokje, shkronja;  Krijim fjalie; | Fletore pune;  Modele demonstruese;  Njohuri paraprake; |  |
| 85 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Projekt: “Udhëtoj në çdo stinë” | Cilët janë personazhet e tregimit apo përrallës që ke lexuar? | Dëgjon të tjerët– diskuton–ritregon | Për dëgjimin e vëmendshëm, përshkrimin me fjalët e veta | Teksti mësimor, albumet e ndryshme, njohuritë paraprake |  |
| 86 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Projekt: “Udhëtoj në çdo stinë” | Çfarë cilësie dallon te personazhet? | Diskutim, Bisedë, Punë me tërë klasën | Për diskutim dhe bashkëpunim në grup | Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit; Teksti mësimor; |  |
| 87 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Projekt: “Udhëtoj në çdo stinë” | Për çfarë bën fjalë pjesa që lexove? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 88 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Vlerësim njohurish 2 | Cilat janë njohuritë e marra gjatë periudhës së tretë? | Lexo–plotëso në mënyrë të pavarur; | Për plotësimin e testit tremujor; | Testim i përgatitur nga mësuesi/ja; |  |
| 89 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Përsëritje 5, fq. 86 | Cilat janë njohuritë e marra deri tani? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 90 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fletore pune, fq. | Cila është fjalia që ndërtoj me fjalët e shpërndara? | Dallon–analizon rrokjet, fjalët e fjalitë; | Për ndarje në rrokje, shkronja;  Krijim fjalie; | Fletore pune;  Modele demonstruese;  Njohuri paraprake; |  |
| 91 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Përsëritje 5, 87 | Cilat janë njohuritë e marra deri tani? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 92 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fletore pune, fq. | Si mund të plotësoj një fjali me një fjalë? | Dallon–analizon rrokjet, fjalët e fjalitë; | Për ndarje në rrokje, shkronja;  Krijim fjalie; | Fletore pune;  Modele demonstruese;  Njohuri paraprake; |  |
| 93 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Nj, fq. 88 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën NJ? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 94 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 95 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Nj, fq. 89 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën NJ? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 96 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |

**PLANIFIKIMI I PERIUDHËS SË TRETË**

**PRILL–QERSHOR**

**9 javë x 8 orë =72 orë**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kompetenca/ tematika** | **Tema mësimore** | **Situatat e parashikuara të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Për çfarë do të vlerësohen nxënësit** | **Burimet dhe materialet didaktike** | **Data** |
| 1 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Th, fq. 90 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën TH? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 2 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 3 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Th, fq. 91 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën TH? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 4 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 5 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Shkronja X, fq. 92 | Cilat fjalë fillojnë me shkronjën X? | Dëgjon të tjerët– diskuton–ritregon | Për dëgjimin e vëmendshëm, përshkrimin me fjalët e veta | Teksti mësimor, albumet e ndryshme, njohuritë paraprake |  |
| 6 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim-udhëzim- shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 7 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Shkronja X, fq. 93 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën X? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 8 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 9 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Shkronja Z, fq. 94 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën Z? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 10 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 11 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Z, fq. 95 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën Z? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 12 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 13 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Xh, fq. 96 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën XH? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 14 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 15 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shkronja Xh, fq. 97 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën XH? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 16 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 17 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Shkronja Zh, fq. 98 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën ZH? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 18 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim–shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 19 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Shkronja Zh, fq. 99 | Cilat fjalë të ndryshme fillojnë me shkronjën ZH? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 20 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Fletore pune, fq. | Cilat janë shkronjat dhe rrokjet që u mungojnë fjalëve? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 21 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Përsëritje 6, fq. 100 | Cilat janë shkronjat e mësuara deri tani? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 22 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fletore pune, fq. | Si veproj për të zgjeruar fjalinë? | Dallon–analizon rrokjet, fjalët e fjalitë; | Për ndarje në rrokje, shkronja;  Krijim fjalie; | Fletore pune;  Modele demonstruese;  Njohuri paraprake; |  |
| 23 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Përsëritje 6, fq. 101 | Cilat janë shkronjat e mësuara deri tani? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 24 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fletore pune, fq. | Si mund të përshkruaj me dy fjali një send a objekt? | Dallon–analizon rrokjet, fjalët e fjalitë; | Për ndarje në rrokje, shkronja;  Krijim fjalie; | Fletore pune;  Modele demonstruese;  Njohuri paraprake; |  |
| 25 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Ne tani lexojmë vetë | Për çfarë bën fjalë pjesa e leximit? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 26 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalë që tregojnë njerëz | Cilat janëfjalët që tregojnë njerëz? | Dallon–analizon rrokjet, fjalët e fjalitë; | Për emrat që tregojnë njerëz;  Krijim fjalie; | Fletore pune;  Modele demonstruese;  Njohuri paraprake; |  |
| 27 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Legjenda e lulediellit | Ç’dimë për lulen e diellit? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 28 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalë që tregojnë kafshë |  | Dallon–analizon rrokjet, fjalët e fjalitë; | Për emrat që tregojnë kafshë;  Krijim fjalie; | Fletore pune;  Modele demonstruese;  Njohuri paraprake; |  |
| 29 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Ditëlindja e Blinit | Si i festoni ditëlindjet? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 30 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Ditëlindja e Blinit | Po Blini si e feston ditëlindjen? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 31 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalë që tregojnë sende | Cilat janë fjalët që tregojnë sende? | Dallon–analizon rrokjet, fjalët e fjalitë; | Për emrat që tregojnë sende;  Krijim fjalie; | Fletore pune;  Modele demonstruese;  Njohuri paraprake; |  |
| 32 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Vizatuesja e vogël | Çfarë dëshironi të vizatoni? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 33 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Një apo shumë? | Si mund t’i kthejmë nga njëjësi në shumës fjalët? | Dallon–analizon rrokjet, fjalët e fjalitë; | Për njëjësin dhe shumësin;  Krijim fjalie; | Fletore pune;  Modele demonstruese;  Njohuri paraprake; |  |
| 34 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Kush e hëngri akulloren? | Ç’dimë për përrallën e akullores? | Dëgjon të tjerët– diskuton–ritregon | Për dëgjimin e vëmendshëm, përshkrimin me fjalët e veta | Teksti mësimor, albumet e ndryshme, njohuritë paraprake |  |
| 35 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Shkronja e madhe | Kur e përdorim shkronjën e madhe? | Dallon–analizon rrokjet, fjalët e fjalitë; | Për përdorimin e shkronjës së madhe;  Krijim fjalie; | Fletore pune;  Modele demonstruese;  Njohuri paraprake; |  |
| 36 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Varka–çadër | cilët janë personazhet e pjesës? | Parashikim paraprak; lexo –përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 37 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Përshkruajmë | Si mund të përshkruajmë një njeri, send, kafshë? | Vëzhgim–udhëzim– shkrim i pavarur | Për shkrim shkronjash; fjalësh e fjalish me dy-tri fjalë; | Fletore pune; albume demonstruese; aftësi e shprehi paraprake; |  |
| 38 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Dua një qenush | Pse i duam kafshët shtëpiake? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 39 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Dua një qenush | Pse i duam kafshët shtëpiake? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 40 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalë që tregojnë cilësi | Cilat janë fjalët që tregojnë cilësi? | Dallon–analizon rrokjet, fjalët e fjalitë; | Për fjalët që tregojnë cilësi;  Krijim fjalie; | Fletore pune;  Modele demonstruese;  Njohuri paraprake; |  |
| 41 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Biskota me gjyshen | Pse i duam gjyshërit tanë? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 42 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalë që tregojnë veprim | Cilat janë fjalët që tregojnë veprime? | Dallon–analizon rrokjet, fjalët e fjalitë; | Për fjalët që tregojnë veprime;  Krijim fjalie; | Fletore pune;  Modele demonstruese;  Njohuri paraprake; |  |
| 43 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Porosia e fundit e Skënderbeut | Ç’dimë për Heroin tonë Kombëtar Gjergj Kastrioti Skënderbeu? | Dëgjon të tjerët– diskuton–ritregon | Për dëgjimin e vëmendshëm, përshkrimin me fjalët e veta | Teksti mësimor, albumet e ndryshme, njohuritë paraprake |  |
| 44 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Unë, ti, ai, ajo, ne, ju, ata, ato | Si mund t’i përdorim në fjali përemrat vetorë? | Dallon–analizon rrokjet, fjalët e fjalitë; | Për përdorimin e përemrave vetorë;  Krijim fjalie; | Fletore pune;  Modele demonstruese;  Njohuri paraprake; |  |
| 45 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Parku i Mirushës | Si e kaloni kohën e lirë? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 46 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Parku i Mirushës | Ku dëshironi ta kaloni kohën e lirë? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 47 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Kam, ke, ka, kanë | Si ndryshon në fjali folja kam? | Dallon–analizon rrokjet, fjalët e fjalitë; | Për kuptimin e foljes kam;  Krijim fjalie; | Fletore pune;  Modele demonstruese;  Njohuri paraprake; |  |
| 48 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Shoqja e Arbës, Bora | Cila është shoqja juaj më e mirë? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 49 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Është, ishte, do të jetë | Si ndryshon në fjali folja jam? | Dallon–analizon rrokjet, fjalët e fjalitë; | Për kuptimin e foljes jam;  Krijim fjalie; | Fletore pune;  Modele demonstruese;  Njohuri paraprake; |  |
| 50 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Si ruhet atdheu? | Pse e duam atdheun? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 51 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Dje, sot, nesër | Ç’do të thotë koncepti dje, sot, nesër? | Dallon–analizon rrokjet, fjalët e fjalitë; | Për kuptimin e foljes; Krijim fjalie; | Fletore pune;  Modele demonstruese;  Njohuri paraprake; |  |
| 52 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Shoku i ri i klasës | Si sillemi ndaj një shoku të ri që vjen në klasën tonë? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 53 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Tri pyetje | Për çfarë bën fjalë pjesa? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 54 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalë me kuptime të ndryshme | Cilat janë fjalët me shumë kuptime? | Dallon-analizon rrokjet, fjalët e fjalitë; | Për kuptimin e fjalëve me shumë kuptime;  Krijim fjalie; | Fletore pune;  Modele demonstruese;  Njohuri paraprake; |  |
| 55 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Nënë Tereza | Ç’dimë për Shenjtoren shqiptare Nënë Terezën? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 56 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Çfarë është paqja? | Ç’është paqja? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 57 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Pika dhe pikëpyetja | Kur përdoret pika dhe pikëpyetja? | Dallon–analizon rrokjet, fjalët e fjalitë; | Për përdorimin e pikës dhe pikëpyetjes;  Krijim fjalie; | Fletore pune;  Modele demonstruese;  Njohuri paraprake; |  |
| 58 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Tre miqtë e Dimalit | Ç’do të thotë të kesh miqësi të vërtetë? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 59 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Edhe unë di të bëj gol | Cila nga lojërat me top të pëlqen më shumë? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 60 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Zhvendosim fjalët në fjali | Si mund të zhvendosim fjalët në fjali pa ndryshuar kuptimin e saj? | Dallon-analizon rrokjet, fjalët e fjalitë; | Për zhvendosjen e fjalëve në fjali; Krijim fjalie; | Fletore pune;  Modele demonstruese;  Njohuri paraprake; |  |
| 61 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Akuariumi | Për çfarë e përdorim akuariumin? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 62 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Fjalë të urta dhe gjëegjëza | Ç’janë fjalët e urta dhe gjëegjëzat? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 63 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Shtojmë dhe heqim fjalë në fjali | A mund të prishet kuptimi i fjalisë po t’i shtojmë apo t’i heqim fjalë? | Dallon–analizon rrokjet, fjalët e fjalitë; | Për shtimin dhe heqjen e fjalëve në fjali;  Krijim fjalie; | Fletore pune;  Modele demonstruese;  Njohuri paraprake; |  |
| 64 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Në park | Pse na pëlqen parku? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 65 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Diktim 3 | Cilat janë shenjat e pikësimit që përdorim në fjali? | Dallon–analizon rrokjet, fjalët e fjalitë; | Për ndarje në rrokje, shkronja;  Krijim fjalie; | Fletore pune;  Modele demonstruese;  Njohuri paraprake; |  |
| 66 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Takim i paharruar | Pse disa takime quhen të paharruara? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 67 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Takim i paharruar | Pse disa takime quhen të paharruara? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 68 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Ljk 3 | Si titullohet pjesa dhe cilët janë personazhet e saj? | Parashikim paraprak; lexo–përshkruaj një-dy cilësi; | Për leximin; drejtim pyetjesh; përcaktim një-dy-tri tipare; | Teksti mësimor; albumi i shkronjave; njohuri paraprake; |  |
| 69 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Projekt: “Udhëtoj në çdo stinë” | Cili tregim të ka pëlqyer më tepër? | Dëgjon të tjerët– diskuton–ritregon | Për dëgjimin e vëmendshëm, përshkrimin me fjalët e veta | Teksti mësimor, albumet e ndryshme, njohuritë paraprake |  |
| 70 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Projekt: “Udhëtoj në çdo stinë” | Cilët janë personazhet e tregimit apo përrallës që ke lexuar? | Diskutim, Bisedë, Punë me tërë klasën | Për diskutim dhe bashkëpunim në grup | Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit; Teksti mësimor; |  |
| 71 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Projekt: “Udhëtoj në çdo stinë” | Çfarë cilësie dallon te personazhet? | Diskutim, Bisedë, Punë me tërë klasën | Për diskutim dhe bashkëpunim në grup | Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit; Teksti mësimor; |  |
| 72 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Vlerësim njohurish 3 | Cilat janë njohuritë e marra gjatë periudhës së tretë? | Lexo–plotëso në mënyrë të pavarur; | Për plotësimin e testit tremujor; | Testim i përgatitur nga mësuesi/ja; |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)